



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

رزومه هیات علمی

مشخصات پرسنلی	
	نام و نام خانوادگی: معصومه پورمحمدرضای تَجْرِیشی
	رتبه علمی: دانشیار گروه: روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی آدرس و تلفن محل کار: تهران، اوین، بلوار دانشجو، خیابان کودکان، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تلفن: ۰۲۱۲۲۱۸۰۰۴۲ پست الکترونیک: mpmrtajrishi@gmail.com ma.tajrishi@uswr.ac.ir
	http://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60072432 https://scholar.google.com/citations?user=XxUYX9cAAAAJ&hl=en https://www.semanticscholar.org/author/Masoume-Pourmohammadreza-Tajrishi/112947564 Research ID=E-9080-2015 Scopus ID=5591-9277-900 ISI ID=AAC-8423-2022 Orcid: 0000-0001-9445-4748 سایت: www.psyedu_exchild@uswr.ac.ir exchild.uswr.ac.ir/index.aspx?siteid=1&siteid=1&siteid=1&fkeyid=&sitei_http://psyedu d=25&pageid=1280

سوابق تحصیلی دانشگاهی				
سال	درجه	نام دانشگاه / موسسه	مکان	رشته تحصیلی
۱۳۶۹	کارشناسی	دانشگاه تهران	تهران- ایران	روان شناسی بالینی
۱۳۷۳	کارشناسی ارشد	دانشگاه آزاد - تهران مرکزی	تهران- ایران	روان شناسی تربیتی
۱۳۸۴	دکترای PhD	دانشگاه علامه طباطبائی	تهران- ایران	روان شناسی

زمینه های تخصصی			
آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان روان شناسی بالینی کودک و نوجوان روان شناسی تحولی روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه بهداشت روانی و سلامت روان			
سوابق کاری / آموزشی (آکادمیک، سمپوزیوم، کارگاه)			
ازسال	تا سال	مسئولیت	مکان
آکادمیک ۱۳۸۴ تاکنون، عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲، مدیر گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی ۱۳۹۸ تا کنون، عضو نیمه وقت گروه روان شناسی بالینی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۸، مدیر گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی ۱۳۹۸ تا ۱۳۹۹، مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۹، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران. ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران. ۱۳۷۳ تا ۱۳۸۴، عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب ۱۳۷۴ تا ۱۳۷۷، عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی ۱۳۷۲ تا ۱۳۷۳، روان شناس و مشاور سازمان ملی استعدادهای درخشان، تهران.			
سمپوزیوم ۱۴۰۲؛ همایش اسلام و سلامت. سخنران. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان 2019; 21st International Conference on Psychological Science. France/Paris.			

- ۱۳۹۸؛ نخستین کنگره روان شناسی مثبت، هیأت رئیسه، دانشگاه شهید بهشتی تهران
- ۱۳۹۷؛ نخستین همایش ملی خانواده، کودک و نوجوان با تأکید بر افراد با نیازهای ویژه، سخنران، دانشگاه شیراز.
- ۱۳۹۵؛ پنجمین کنگره سندرم داون؛ هیأت رئیسه و سخنران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.
- ۱۳۹۴؛ دومین کنگره روان شناسی کودک و نوجوان؛ هیأت رئیسه و سخنران، دانشگاه شهید بهشتی.
- ۱۳۹۴؛ کنگره مداخلات خانواده محور؛ هیأت رئیسه و سخنران، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۳؛ چهارمین همایش آشنایی با سندرم داون؛ هیأت رئیسه و سخنران، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۳، سومین همایش ملی آسیب های اجتماعی زنان و خانواده؛ ارائه پوستر، دانشگاه مازندران، بابلسر.
- ۱۳۹۳؛ اولین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در علوم انسانی، سخنران، مرکز همایش های بین المللی سازمان صدا و سیما، تهران.
- ۱۳۹۳، ششمین کنگره ملی آسیب شناسی خانواده؛ ارائه پوستر، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
- ۱۳۹۲؛ نخستین کنگره سراسری روان شناسی کودک و نوجوان؛ هیأت رئیسه و سخنران، دانشگاه شهید بهشتی
- ۲۰۱۳؛ ششمین کنگره بین المللی روان پزشکی کودک و نوجوان؛ سخنران، دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- ۱۳۹۲؛ دوازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران؛ سخنران، مرکز آموزش های فرهنگی و هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- ۱۳۹۲؛ سومین کنفرانس بین المللی علوم رفتاری، مؤسسه آموزشی-تحقیقاتی نورباران اندیشه، کیش.
- ۱۳۹۲؛ سومین سمینار آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۲؛ اولین کنگره سراسری اعتیاد و رفتارهای پرخطر دانشگاه خوارزمی، دانشگاه خوارزمی.
- ۱۳۹۱؛ یازدهمین کنگره بین المللی شنوایی شناسی ایران، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران.
- ۱۳۹۱؛ اولین همایش ملی روان شناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- ۱۳۹۱؛ سمینار سراسری آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- ۱۳۹۱؛ سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- 2012; The 5th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry, University of Tehran Medical Sciences, Tehran, Iran.**
- ۱۳۹۰؛ سومین سمینار آشنایی با سندرم داون، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۰؛ پنجمین سمینار علمی انجمن آموزش علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران با عنوان تکنولوژی آموزشی و یادگیری، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۰؛ سمینار کودک کم شنوا؛ آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۸۹؛ دومین سمینار سراسری آشنایی با سندروم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۹؛ همایش عصب روان شناسی تحولی، دانشگاه شهید بهشتی.

۱۳۸۹؛ کنفرانس آشنایی با اختلالات پسیکوتیک، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۸؛ اولین سمینار علمی آشنایی با سندرم داون، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۸۸؛ اولین همایش خانواده و کودک استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۸۸؛ کنگره پیشگیری از سوء مصرف مواد، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۸۸؛ کنفرانس آنفلوآنزای نوع آ. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

2010; 5th International Conference of World Council for Psychotherapy (Asian Chapter), 5-8 January, India.

۱۳۸۷؛ همایش نوآوریها و دستاوردهای سی ساله علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

2008; Seminar on INLM Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, 27-29, October

2008; International Centre for Drug Policy (ICDP), Ministry of Science, Research & Technology, Semnan University, 13-15 October.

2007; Seminar on Elsevier Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, 6 January

۱۳۸۵؛ اولین کنگره تکامل طبیعی کودک، پیشگیری و مراقبت- نگاهی نو، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

۱۳۸۵؛ سومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. دانشگاه علم و صنعت.

۱۳۸۵؛ دومین کنگره سراسری آسیب شناسی خانواده در ایران، دانشگاه شهید بهشتی.

۱۳۸۲؛ دومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، دانشگاه تربیت مدرس.

کارگاه

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی ملاحظات اخلاقی در HPV/ HIV و سایر بیماری های آمیزشی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی اپیدمیولوژی سقط در ایران و جهان و ابعاد فلسفی آن، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی اخلاق و تبلیغات پزشکی و پرهیز از تبلیغات گمراه کننده، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی اخلاق سلامت عمومی Public Health Ethics، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی بایسته های استحکام خانواده، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی بیمارستان های دانشگاهی مدیریت آموزش و مراقبت بیمار به شکل هم زمان، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی حمایت های حقوقی از اخلاق زناشویی جلوه های حمایت قوانین و مقررات از فرزند پروری و فرزند آوری، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی رضایت آگاهانه و امتناع از درمان، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی رویکردهای اخلاقی به حریم خصوصی رازداری در حوزه های مختلف نظام سلامت، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی سقط جنین از منظر اخلاق و حقوق پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی شایستگی فرهنگی و هویت حرفه ای در آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی کلیات اخلاق در آموزش بر اساس استانداردهای اعتباربخشی آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی ملاحظات اخلاقی در چاپ مقالات علمی و راههای پیشگیری از retraction، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی ملاحظات اخلاقی در طراحی و اجرای پژوهش های پزشکی و آشنایی با مجلات نامعتبر و یغماگر Predatory، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

بهمن ۱۴۰۲، وبینار آموزشی نوآوری های قانون حمایت خانواده و جوانی جمعیت، دانشگاه علوم پزشکی گلستان
دی ۱۴۰۲، کارگاه ترجمان دانش در مطالعات سلامت معنوی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم

دی ۱۴۰۲، کارگاه آموزشی نظام رتبه بندی جهانی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

دی ۱۴۰۲، وبینار آموزشی تدوین راهنماهای طبابت بالینی (گایدلاین ها)، دانشگاه علوم پزشکی لرستان و پژوهشکده قلب و عروق اصفهان

آذر ۱۴۰۲، وبینار آشنایی با نحوه به روز رسانی سامانه علم سنجی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

شهریور ۱۴۰۲، کارگاه آموزشی آشنایی با نحوه به روز رسانی سامانه علم سنجی اعضای هیأت علمی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

شهریور ۱۴۰۲، وبینار سلامت و خودمراقبتی معنوی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جیرفت

خرداد ۱۴۰۲، وبینار آشنایی با نحوه بروز رسانی سامانه علم سنجی اعضای هیأت علمی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

اردیبهشت ۱۴۰۱، نگاهی به گذشته، حال و آینده جمعیت ایران، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، پاسخ های سیاستی به باروری پایین: تجارب بین المللی و ظرفیت های بومی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، فواید و محدودیت های بارداری و فرزند آوری سالم، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، فرزند آوری در ایران، گذشته، حال و آینده، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، حق بر خانواده و تعالی آن، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، حقوق و اخلاق زیست خانوادگی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، پاسخ کشورها به باروری پایین، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، تبیین و تحلیل تغییر جهت رویکرد سیاستهای جمعیتی در بستر گذار جمعیتی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، وضعیت اشتغال زنان و نقش آنها در پنجره فرصت جمعیتی ایران: چالش ها و الزام های سیاستی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اردیبهشت ۱۴۰۱، جوانی، جمعیت و توالی خانواده، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

آبان ۱۴۰۰، کارگاه عملی رفع مشکلات آموزش مجازی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

مهر ۱۴۰۰، روش های تدریس اخلاق، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

خرداد ۱۴۰۰، ارزیابی درونی اعتباربخشی دوره های آموزشی دانشگاه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

دی ۱۳۹۸، ارزیابی و آزمون، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

تیر ۱۳۹۸، کارگاه تولید محتوای الکترونیکی پادکست، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

تیر ۱۳۹۸، کارگاه تولید محتوای الکترونیکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

بهمن ۱۳۹۷، اخلاق حرفه ای، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی.

بهمن ۱۳۹۴ تا فروردین ۱۳۹۵، یازدهمین دوره کشوری فلوشیپ یادگیری الکترونیکی (به صورت ترکیبی)، معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز، قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی کشور.

آذر ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی اخلاق در پژوهش های علوم پزشکی (دوره تکمیلی)، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

مهر ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی جستجوی پیشرفته بانک های اطلاعاتی Knito, Science Direct, & Scopus، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

مهر ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی اخلاق در پژوهش های علوم پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی سامانه پژوهان، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی help desk، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۹۴، کارگاه آموزشی تدریس در گروه های کوچک، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک های اطلاعاتی Science Direct & Scopus، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی Ovid، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی ISI، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اسفند ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی بانک اطلاعاتی Clinical Key، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۹۳، کارگاه آموزشی شناسایی عملکرد آکادمیک و ارزشگذاری عینی آن، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

شهریور ماه ۱۳۹۲، کارگاه دانش‌افزایی اساتید با موضوع اصول تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

بهمن ماه ۱۳۹۲، کارگاه دانش‌افزایی اساتید با موضوع اندیشه سیاسی اسلام و مبانی انقلاب اسلامی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۲، کارگاه آموزشی Endnote، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۹۲، کارگاه آموزش دستورالعمل‌نویسی پذیرش: بستری و ترخیص بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

دی ماه ۱۳۹۱، کارگاه تدوین آیین‌نامه بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

دی ماه ۱۳۹۱، کارگاه آموزشی روان‌درمانگری کوتاه‌مدت بین‌فردی IPT؛ انجمن ایرانی روان‌شناسی، تهران.

بهمن ماه ۱۳۹۱، کارگاه آموزشی روان‌درمانگری کوتاه‌مدت تحلیلی مبتنی بر CCRT، انجمن ایرانی روان‌شناسی، تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه هنردرمانی کودکان کم‌شنوا، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه زبان اشاره، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه گفتار نشانه‌ای، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

آبان ماه ۱۳۹۰، کارگاه Auditory Verbal Therapy، سمینار کودک کم‌شنوا: آموزش و توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

April **2011**, A course on the role of Neurofeedback in the management of ADHD, Tehran University of Medical Sciences, Faculty of Rehabilitation Sciences.

بهمن ماه ۱۳۸۹، کارگاه آشنایی با نرم افزار اس. پی. اس. اس. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

دی ماه ۱۳۸۹، کارگاه آشنایی با نرم افزار اندنوت. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آبان ماه ۱۳۸۹، کارگاه دانش‌پژوهی آموزشی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

تیر ماه ۱۳۸۹، کارگاه ابزارسازی و تحلیل عاملی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

مهر ماه ۱۳۸۷، کارگاه آموزشی آشنایی با کتابخانه دیجیتال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اردیبهشت ماه ۱۳۸۷، کارگاه آموزشی ارزیابی درونی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

October **2008**, Seminar on INLM Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

January 2007, Seminar on Elsevier 2007 Workshop, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

تیر ماه ۱۳۸۵، کارگاه آموزشی مقاله نویسی لاتین، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۸۴، کارگاه آموزشی oral presentation، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

اسفند ماه ۱۳۸۴، کارگاه آموزشی آموزش مجازی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آذر ماه ۱۳۸۴، کارگاه اطلاع رسانی ارتقاء، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.

آذر ماه ۱۳۸۱، کارگاه علمی روان تحلیل گری لاکان و روی آوردهای مشاوره، انجمن ایرانی روان شناسی.

مسئولیت های دانشگاهی و علمی

از سال	تا سال	مسئولیت
آذر ۱۳۹۹ تا تیر ۱۴۰۲؛		مدیر گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
آذر ۱۳۹۷ تا اسفند ۱۳۹۸،		مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
اردیبهشت ۱۳۹۸ تاکنون،		عضو هیأت علمی پاره وقت گروه روان شناسی بالینی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
شهریور ۱۳۸۹ تا خرداد ۱۳۹۸،		مدیر گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۸۴ تاکنون،		عضو هیأت علمی تمام وقت گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۸۹ تاکنون،		مسئول کمیته پژوهشی گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
خرداد ۱۳۹۴ تا خرداد ۱۳۹۶،		عضو شورای سیاستگذاری معاونت آموزشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
شهریور ۱۳۹۴ تا شهریور ۱۳۹۵،		عضو کمیته برنامه ریزی و تخصیص امتیاز آموزش مداوم. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
مرداد ۱۳۹۴ تا مرداد ۱۳۹۵،		عضو کمیته پژوهش در آموزش، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
خرداد ۱۳۹۳ تا خرداد ۱۳۹۴،		استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
مهر ۱۳۹۳ تاکنون،		نماینده معاونت آموزشی در کمیته علمی برگزاری آزمون جامع دکتری روان شناسی بالینی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۳ تاکنون،		عضو شورای آموزش دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۹۳ تاکنون، هیأت تحریریه فصلنامه کودکان آهسته گام، انجمن علمی کودکان استثنایی.
۱۳۹۱ تاکنون، عضو کارگروه بررسی صلاحیت علمی جذب، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۱ تا ۱۳۹۹، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، عضو هیأت علمی نیمه وقت مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، عضو کمیته اخلاق حرفه‌ای دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۱ تا ۱۴۰۱، رئیس انجمن کودکان استثنایی در تدوین آیین‌نامه تأسیس بیمارستان توانبخشی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۱، عضو کمیته علمی دانشگاهی ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری.
۱۳۸۹ تا ۱۳۹۹، دبیر علمی کودکان استثنایی در فصلنامه توانبخشی.
۱۳۸۹ الی ۱۳۹۱، نماینده اداره کل آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۸۵ تا ۱۴۰۲، نماینده گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی در فعالیتهای پژوهشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۸۴ تا ۱۴۰۱، هیأت رئیسه انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه شهید بهشتی.
۱۳۷۴ الی ۱۳۸۵، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب.
۱۳۷۳ الی ۱۳۷۹، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.

عضویت در مجامع علمی		
از سال	تا سال	مجمع علمی
فروردین ۱۴۰۰		عضویت در کارگروه کودکان رصد خانه اجتماعی کووید-۱۹، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
بهمن ۱۳۹۹		عضویت در دبیرخانه رصد اجتماعی کووید-۱۹، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
شهریور ۱۳۹۵		عضو تیم مصاحبه رشته مشاوره توانبخشی، منطقه آمایشی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
دی‌ماه ۱۳۹۴	تا دی‌ماه ۱۳۹۶	عضو کمیسیون تخصصی مشاوره توانبخشی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره.
آبان ۱۳۹۴	تاکنون	عضو مرکز مشاوره روش تحقیق و آمار و نگارش علمی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹		عضو کارگروه کمیته برنامه ریزی روان‌شناسی کودکان با نیازهای ویژه شورای تحول وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹، عضو کارگروه کمیته برنامه ریزی روان‌شناسی تحولی شورای تحول وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

۲۰۱۲ تاکنون، عضو انجمن روان‌شناسان امریکا (APA).

۱۳۹۰ تاکنون، عضو انجمن روان‌شناسی سلامت ایران.

۱۳۸۷ تاکنون، عضو انجمن روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه شهید بهشتی.

۱۳۸۶، عضو کمیته برنامه‌ریزی اداره کل آموزش‌های مداوم و بازآموزیها، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۸۶، عضو کمیته مالکیت فکری و نوآوری از گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی.

۱۳۸۶، عضو کمیته peer review جهت بررسی نوآوری‌ها، اکتشافات و اختراعات ثبت شده و بومی‌سازی فناوری، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.

۱۳۸۵ تاکنون، عضو سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران.

انتشارات

۱- ژورنال

سال	نام مجله	عنوان مقاله	شماره مجله و صفحه
۱-۱۴۰۴	مجله توانبخشی ایرانی.	اثربخشی مدیریت والدگری مدل اورگان بر سلامت روان مادران و مشکلات برونی سازی در کودکان دچار کم توانی حرکتی،	
۲-۱۴۰۴	مجله الکترونیکی پزشکی شیراز.	نقش تعدیل کننده استرس مادرانه و کیفیت زندگی خانواد در ارتباط بین سبک های والدگری و مشکلات رفتاری در دانش آموزان با کم توانی ذهنی،	
۳-۱۴۰۴	مجله جامع پزشکی کودکان.	اثربخشی مداخله روانی اجتماعی بر استیگمای درونی شده و کیفیت زندگی در والدین دارای کودک دچار اختلال طیف اتیسم، ۱۶ (۳)	
۴-۱۴۰۴	مجله جامع پزشکی کودکان.	تأثیر آموزش شناختی مبتنی بر کامپیوتر بر بهبود تنظیم هیجان در کودکان دچار اختلال طیف اتیسم، ۱۶ (۳).	
۵-۱۴۰۴	مجله بین المللی رفتار پرخطر و اعتیاد.	رابطه بین سابقه تروما و اختلال در تنظیم هیجان: نقش تعدیل کننده منبع کنترل، ۱۴ (۳)	
۶-۱۴۰۴	تحول اجتماعی.	ویژگی های روانسنجی پرسشنامه باورهای والدین در باره هیجان های کودکان (PBACE) در جامعه ایران. ۳۴	
۷-۱۴۰۴	مجله توانبخشی و مطالعات سلامت خاورمیانه.	ارزیابی روایی و اعتبار نسخه فارسی مقیاس پریشانی ناشی از شکست عاطفی و ارتباط آن با تاب آوری در میان دانشجویان، ۱۲ (۴).	
۸-۱۴۰۴	مجله آرشیو توانبخشی.	تأثیر بازی درمانی شناختی-رفتاری بر مشکلات رفتاری درونی سازی، ۲۳ (۳).	

<https://dx.doi.org/10.32598/irj.23.3.179.11>

- ۹- ۱۴۰۴. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران. بررسی نشانه های اختلال نقص توجه/ بیش فعالی، مشکلات خواب و کارکردهای اجرایی به عنوان پیش بینی کننده های کندگامی شناختی در کودکان دچار اختلالات طیف اتیسم با عملکرد بالا، ۳۱
<https://dx.doi.org/10.32598/ijpcp.31.5115.1>
- ۱۰- ۱۴۰۴. مجله ایرانی روانپزشکی و علوم رفتاری. تأثیر قربانی شدن چندگانه بر تکانش گری و مشکلات رفتاری در نمونه بزرگسال ایرانی: تحلیل رگرسیون، ۱۹ (۳)
<https://doi.org/10.5812/ijpbs-159188>
- ۱۱- ۱۴۰۴. مجله بین المللی رفتار پرخطر و اعتیاد. ارزیابی ترامای کودکی: روایی پرسشنامه قربانی شدن چندگانه در نوجوانی و ارتباط آن با نشانه های روانپزشکی، ۱۴ (۳)
<https://doi.org/10.5812/ijhrba-163153>
- ۱۲- ۱۴۰۴. آرشیو علوم اعصاب. تکلیف مبتنی بر بازی کامپیوتری و ارتقاء انعطاف پذیری شناختی و تنظیم هیجان در اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی، ۱۲ (۳)
<https://doi.org/10.5812/ans-161967>
- ۱۳- ۱۴۰۴. مجله عصب روانشناسی کودک. انطباق و ویژگی های روانسنجی تکلیف سر-شست پا-زانو-شانه در کودکان ایرانی.
<https://doi.org/10.1080/09297049.2025.2481951>
- ۱۴- ۱۴۰۴. مجله پژوهش در روان شناسی و آموزش. تأثیر برنامه والدگری مثبت بر رابطه والد-کودک در والدین دارای کودک ۶-۳ سال با کم شنوایی، ۷ (۹۵)، ۴۷۳-۴۵۷.
- ۱۵- ۱۴۰۴. مجله توانبخشی و مطالعات سلامت خاورمیانه. تأثیر توانبخشی شناختی مبتنی بر رایانه بر کارکردهای اجرایی کودکان با اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی، ۱۲ (۱)
<https://doi.org/10.5812/mejrh-151447>
- ۱۶- ۱۴۰۳. مجله بین المللی رفتارهای پرخطر و اعتیاد. شیوع اختلال بازی اینترنتی در میان نوجوانان ایرانی، ۱۴ (۱)
<https://doi.org/10.5812.ijhrba-154772>
- ۱۷- ۱۴۰۳. مجله توانبخشی، اثربخشی برنامه شناختی کاگنی پلاس بر شناخت اجتماعی (نظریه ذهن) کودکان ۶ تا ۱۱ سال دچار اختلال طیف اتیسم، ۲۵ (۲)، ۲۳۱-۲۰۸.
<https://doi.org/10.32598/RJ.25.2.486.25>
- ۱۸- ۱۴۰۳. مجله توانبخشی، تأثیر درمان گروهی پذیرش و تعهد بر بلوغ هیجانی نوجوانان دختر دارای آسیب بینایی، ۲۵ (۱)، ۷۱-۴۸.
- ۱۹- ۱۴۰۳. مجله توسعه آموزش جندی شاپور اهواز، کارآمدی استفاده از آموزش راهبردهای خود-نظم ده بر پیشرفت درسی و انگیزش در دانشجویان، ۱۵ (۱)، ۴۱-۲۸.
<https://doi.org/10.22118/edc.2023.365852.2192>
- ۲۰- ۱۴۰۲. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، مقایسه اثربخشی برنامه فعالیت های تصویری و روایت-های اجتماعی بر تعامل اجتماعی کودکان با طیف اتیسم، ۲۸ (۶)، ۱۲۲-۱۰۰.
- ۲۱- ۱۴۰۲. فصلنامه سلامت و آموزش در اوان کودکی. مقایسه درگیری تحصیلی بین دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری در سیستم آموزش از راه دور. ۴ (۲)، ۱۱-۱.
- ۲۲- ۱۴۰۲. مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، مقایسه اثربخشی روان نمایش عروسکی و نمایش بی کلام بر تعامل اجتماعی کودکان با اختلال طیف اتیسم و عملکرد بالا. ۳۳ (۲۳۱)، ۶۴-۵۰.
<http://jmums.mazums.ac.ir/article-1-19144-fa.html>
- ۲۳- ۲۰۲۲. مجله ایرانی روانپزشکی و علوم رفتاری. مقایسه بازنمایی های ذهنی مادرانه دوران بارداری در میان مادران باردار افسرده و غیر افسرده، ۱۶ (۴).
<https://doi.org/10.5812/ijpbs-129589>
- ۲۴- ۱۴۰۱. مجله روانشناسی بالینی دانشگاه سمنان، پیش بینی مهارت های اجتماعی در اختلال طیف اتیسم بر اساس سبک های دلبستگی: نقش میانجی تنظیم هیجانی، ۱۴ (۳)، ۱۱۵-۱۰۱

- ۱- ۱۴۰۱، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، تأثیر آموزش نظم جویی هیجان بر مشکلات رفتاری کودکان، ۱۸(۷۱)، ۱۶۷-۱۸۰
- ۲- ۱۴۰۱، فصلنامه سلامت و آموزش در اوان کودکی، تأثیر برنامه مهارت‌های پایه بر استدلال کمی، عملکرد ریاضی و حافظه فعال در کودکان پیش دبستانی، ۳(۴)، ۳۳-۵۶.
- ۳- ۱۴۰۱، فصلنامه آرشيو توانبخشی، اثربخشی برنامه توانبخشی شناختی بر کارکردهای اجرایی کودکان با اختلال ریاضی، ۲۳(۳)، ۳۷۱-۳۵۲.
- ۴- ۱۴۰۱، فصلنامه سلامت و آموزش در اوان کودکی، کارآمدی برنامه توانبخشی شناختی رایانه‌ای بر عملکرد ریاضی کودکان دارای اختلال ریاضی، ۳(۱)، ۸۶-۶۹.
- ۵- ۱۴۰۰، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، شیوع اختلال یادگیری غیر کلامی در دانش-آموزان دختر، ۱۸(۶۹)، ۳۶-۲۳.
- ۶- ۱۴۰۰، فصلنامه سلامت و آموزش در اوان کودکی، طراحی برنامه داستان‌های اجتماعی و تعیین کارآمدی آن بر مهارت‌های اجتماعی و سه مؤلفه آن در کودکان دارای اختلال طیف اتیسم، ۳(۳)، ۹۸-۱۲۲.
- ۷- ۱۴۰۰، دو فصلنامه علمی روان‌شناسی بالینی و شخصیت، روش‌شناسی واکاوری «شکست درمان» در پژوهش‌های روان‌درمانی: راهنمای بالینگران و پژوهشگران، ۱۹(۲)، ۱۸۲-۱۷۲.
- ۸- ۱۴۰۰، فصلنامه آرشيو توانبخشی، اثربخشی آموزش جرأت‌ورزی بر نشانه‌های اضطراب کودکان دچار اختلال یادگیری خاص در سنین مدرسه، ۲۳(۴)، ۴۳۹-۴۰۸.
- ۹- ۱۴۰۰، فصلنامه آرشيو توانبخشی، اثربخشی درمان گروهی مبتنی بر پذیرش و تعهد بر حرمت-خود دانش-آموزان دختر با آسیب بینایی، ۲۳(۴)، ۴۸۱-۴۶۲.
- ۱۰- ۱۴۰۰، اثربخشی آموزش والدگری بر سلامت روان و رابطه والد کودک در مادران کودکان کم‌شنوا، ۲۳(۲)، ۳۱۰-۳۲۷.
- ۱۱- ۱۳۹۹، مطالعات روان‌شناسی بالینی، تحریک تلویحی دیداری نیمکره مغزی مبتنی بر مدل تعادلی بیکر بر خواندن و نوشتن در نارساخوانی تحولی زبانی: مطالعه موردی، ۱۱(۴۱)، ۹۸-۸۳.
- ۱۲- ۱۳۹۸، مجله روان‌شناسی بالینی سمنان، شیوع شناسی اختلال یادگیری غیرکلامی در دانش‌آموزان پسر شهر کرج، ۱۱(۴)،
- ۱۳- ۱۳۹۸، فصلنامه توانبخشی، تأثیر برنامه حمایت رفتاری بر مهارت‌های اجتماعی پسران با کم‌توانی جسمی حرکتی، ۲۰(۲)، ۹۸-۱۱۳.
- ۱۴- ۱۳۹۸، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، اثربخشی آموزش آگاهی واج شناختی بر حافظه فعال دیداری فضایی دانش‌آموزان با اختلال بیان نوشتاری، ۱۵(۶۰)، ۳۶۶-۳۵۴.
- ۱۵- ۱۳۹۸، فصلنامه توانبخشی، تأثیر برنامه حمایت رفتاری بر مهارت‌های اجتماعی پسران با کم‌توانی جسمی حرکتی، ۲۰(۲)، ۹۸-۱۱۳.
- ۱۶- ۱۳۹۶، فصلنامه توانبخشی، اثربخشی برنامه ایمن‌سازی روانی بر کفایت اجتماعی و صفات شخصیت افراد با فلج مغزی، ۱۸(۲)، ۹۸-۱۰۹.
- ۱۷- ۱۳۹۶، فصلنامه توانبخشی، تأثیر آموزش مدیریت هیجان به مادران بر مشکلات رفتاری فرزندان از دیدگاه والدین، ۱۸(۱)، ۲۴-۱۳.
- ۱۸- ۱۳۹۵، فصلنامه توانبخشی، اثربخشی بازی درمانی گروهی بر ارتباط کودکان ۵ تا ۸ سال مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالا، ۱۷(۳)، ۲۱۱-۲۰۰.
- ۱۹- ۱۳۹۴، مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر خودکارآمدی والدینی و تعامل مادر-کودک
- ۲۰- ۱۳۹۴، فصلنامه نواندیش سبز، تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر سازگاری مادران دارای کودک عقب-مانده ذهنی، ۹(۳۴)، ۴۳-۳۸.
- ۲۱- ۱۳۹۴، پژوهش در علوم توانبخشی، کارآمدی راهبرد مرور ذهنی بر حافظه کوتاه‌مدت دیداری در کودکان مبتلا به نشانگان داون، ۱۱(۴)، ۲۸۵-۲۷۹.
- ۲۲- ۱۳۹۴، پژوهش‌های نوین در قلمرو کودکان آهسته گام، متناسب‌سازی برنامه آموزش فرزندپروری با نگاه مثبت و بررسی اثربخشی آن بر نیمرخ سلامت روان والدین کودکان آهسته گام، ۳(۳)، ۱۸۸-۱۷۸.
- ۲۳- ۱۳۹۴، فصلنامه توانبخشی، اثربخشی آموزش برنامه والدگری مثبت بر تعامل مادر با کودک کم‌توان ذهنی، ۱۶(۲)، ۱۲۸-۱۳۷.
- ۲۴- ۱۳۹۴، مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، اثربخشی برنامه والدگری مثبت بر خودکارآمدی والدینی و تعامل مادر-کودک دارای کم‌توانی هوشی، ۲۳(۵)، ۵۰۰-۴۸۹.
- ۲۵- ۱۳۹۳، فصلنامه رفاه اجتماعی، رابطه باورهای غیرمنطقی و سازگاری زناشویی زوجین شهر اصفهان، ۱۴(۵۳)، ۱۷۹-۱۹۳.

- ۲۶- ۱۳۹۴، فصلنامه نواندیش سبز. تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر سازگاری مادران دارای کودک عقب‌مانده-ذهنی. ۹(۳۴-۳۵)، ۳۸-۴۳.
- ۲۷- ۱۳۹۳، مجله علمی کودکان استثنایی. متناسب‌سازی برنامه آموزش فرزندپروری با نگاه مثبت در بستر ارزش‌های فرهنگی و ارزیابی اثربخشی آن بر نیمرخ ارتباط والدین با کودک آهسته‌گام. ۱۱، ۴۶-۵۷.
- ۲۸- ۱۳۹۳، فصلنامه توانبخشی. تأثیر برنامه ایمن‌سازی روانی بر سبک اسناد بدبینانه دانش‌آموزان پسر با اختلال نارساخوانی. ۱۵(۳)، ۵۳-۶۳.
- ۲۹- ۱۳۹۳، فصلنامه توانبخشی. اثربخشی آموزش بازداري پاسخ بر حافظه فعال دانش‌آموزان با اختلال نارسايي‌توجه/ بیش‌فعالي. ۱۵(۴)، ۱۳-۲۰.
- ۳۰- ۱۳۹۳، فصلنامه افراد استثنایی. اثر آموزش حالت‌های ذهنی بر نظریه ذهن دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۴(۱۶)، ۱۵۶-۱۳۷.
- ۳۱- ۱۳۹۳، فصلنامه رفاه اجتماعی، رابطه باورهای غیرمنطقی و سازگاری زناشویی زوجین شهر اصفهان. ۱۴(۵۳)، ۱۹۳-۱۷۹.
- ۳۲- ۱۳۹۳، فصلنامه پژوهش‌های نوین در قلمرو کودکان آهسته‌گام، ارتباط راهبردهای انگیزشی و هدف‌های پیشرفت در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آهسته‌گام. ۱(۱)، ۳۶-۴۸.
- ۳۳- ۱۳۹۳، فصلنامه توانبخشی، بررسی اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر حرمت خود دانش‌آموزان پسر ناشنوا. ۱۵(۱)، ۳-۱۲.
- ۳۴- ۱۳۹۳، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی، اثربخشی آموزش تاب‌آوری بر بهزیستی روان-شناختی دختران خیابانی با اختلال‌های برونی‌شده. ۱۱(۴۱)، ۵۴-۴۳.
- ۳۵- ۱۳۹۳، فصلنامه روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی. تأثیر برنامه گروهی بازآموزی اسنادی بر افسردگی دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری. ۱۰(۳۹)، ۳۶۳-۳۷۳.
- ۳۶- ۱۳۹۲، فصلنامه رفاه اجتماعی. پیش‌بینی سطح تحمل مادران کودکان آموزش‌پذیر با نارسايي هوشي تحولی بر اساس نگرش‌های مذهبی آنها. ۱۲(۵۱)، ۱۵۱-۱۶۵.
- ۳۷- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). مقایسه بلوغ هیجانی در پسران نوجوان با سندرم داون (تحقیقی در مدارس عادی و استثنایی). ۱۴(۶)، ۸۷-۹۲.
- ۳۸- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). تأثیر آموزش پاسخ‌محور بر مشکلات رفتاری کودکان ۴ تا ۶ سال دارای اوتیسم. ۱۴(۶)، ۵۰-۵۸.
- ۳۹- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). تأثیر آموزش تقلید متقابل بر مهارت‌های اجتماعی کودکان دارای اوتیسم. ۱۴(۶)، ۵۹-۶۷.
- ۴۰- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). کارآمدی راهبرد مرور ذهنی بر حافظه کوتاه-مدت شنیداری کودکان آموزش‌پذیر ۵-۸ سال مبتلا به نشانگان داون. ۱۴(۶)، ۴۰-۴۹.
- ۴۱- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). اثربخشی بازآموزی اسنادی بر اضطراب دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری. ۱۴(۶)، ۳۰-۳۹.
- ۴۲- ۱۳۹۲، مجله روان‌شناسی. اثربخشی آموزش کلمات دارای حروف هم‌آوا بر مهارت املاء‌نویسی دانش‌آموزان. ۱۷(۴)، ۴۰۰-۳۸۱.
- ۴۳- ۱۳۹۲، ماهنامه علمی-ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی. تأثیر درمانگری شناختی-رفتاری بر سلامت عمومی و نشانه‌های افسردگی مادران کودکان کم‌شنوا. ۱۳(۹)، ۶-۱۶.
- ۴۴- ۱۳۹۲، ماهنامه علمی-ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی. مقایسه بازآموزی اسنادی، راهبردهای شناختی و فراشناختی در حل مسأله ریاضی در کودکان با کم‌توانی ذهنی. ۱۳(۹)، ۲۸-۳۹.
- ۴۵- ۱۳۹۲، ماهنامه علمی-ترویجی تعلیم و تربیت استثنایی. آموزش پاسخ‌محور در کودکان با اختلال طیف اتیسم. ۱۳(۸)، ۵۶-۶۱.
- ۴۶- ۱۳۹۲، مجله علوم رفتاری، مقایسه اثربخشی آموزش شناختی-رفتاری و کفایت اجتماعی بر رفتار سازشی دانش‌آموزان پسر با کم‌توانی‌هوشي تحولی. ۷(۳)، ۱۸۹-۱۹۷.
- ۴۷- ۱۳۹۲، مجله روان‌شناسی بالینی، اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر خود توانمندسازی اجتماعی دانش‌آموزان پسر با اختلال ریاضی. ۵(۲)، ۱-۱۱.
- ۴۸- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی، تأثیر آموزش نظریه ذهن بر بهبود مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان با ناتوانی هوشي تحولی (۸ تا ۱۲ سال). ۱۴(۳)، ۶۹-۶۱.
- ۴۹- ۱۳۹۲، پژوهش در علوم توانبخشی. اثربخشی فعالیت یکپارچگی حسی-حرکتی بر نشانه‌های اختلال نقص توجه-بیش‌فعالي. ۹(۲)، ۲۲۰-۲۳۱.
- ۵۰- ۱۳۹۲، فصلنامه توانبخشی. مقایسه وضوح گفتار کودکان کاشت حلزون شده دارای سمعک و کودکان با شنوایی‌هنجار. ۱۴(۳)، ۸-۱۴.

- ۵۱- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی. اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر سلامت روان دانش‌آموزان کم‌شنوا، ۱۳(۴)، ۵۷-۴۸.
- ۵۲- ۱۳۹۱، مجله پژوهش در علوم توانبخشی اصفهان. بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی و انگیزشی دانش‌آموزان با اختلال ریاضی. ۸(۶)، ۱۰۱۴-۱۰۰۳.
- ۵۳- ۱۳۹۱، مجله علوم رفتاری. اثربخشی بازی بر مشکلات برونی‌سازی در کودکان پیش‌دبستانی با مشکلات رفتاری. ۶(۴)، ۳۴۷-۳۵۴.
- ۵۴- ۱۳۹۱، دو ماهنامه علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه. ارتباط سبک دلبستگی مادر با مهارت‌های ارتباطی فرزندان پسر عقب‌مانده ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۶(۲)، ۱۶۵-۱۷۳.
- ۵۵- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی. ارتباط نظریه ذهن با اجتماعی‌شدن، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۱۳(۱)، ۳۳-۳۸.
- ۵۶- ۱۳۹۱، مجله روان‌شناسی بالینی، اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر رابطه مادر-کودک در کودکان با اختلال بیش‌فعالی/نارسایی توجه. ۴(۳)، ۶۳-۷۳.
- ۵۷- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی (ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال). اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی/نارسایی توجه در کودکان. ۱۳(۵)، ۳۸-۴۸.
- ۵۸- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی، ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال. اثربخشی آموزش کفایت اجتماعی بر رفتار سازشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۱۳(۵)، ۱۱۳-۱۰۴.
- ۵۹- ۱۳۹۱، فصلنامه توانبخشی، ویژه‌نامه توانبخشی اعصاب اطفال. تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر مهارت‌های زندگی روزمره دختران با سندرم داون. ۱۳(۵)، ۱۱۴-۱۲۰.
- ۶۰- ۱۳۹۱، فصلنامه خانواده‌پژوهی. آموزش خانواده به خانواده: مبانی نظری و نمونه کاربردی خانواده کودکان با سندرم داون. ۸(۳۰)، ۱۷۳-۱۸۹.
- ۶۱- ۱۳۹۱، فصلنامه اندیشه و رفتار در روان‌شناسی بالینی. تأثیر آموزش خودآموزی و بازآموزی اسنادی بر عملکرد حل‌مساله ریاضی دانش‌آموزان پسر کم‌توان ذهنی. ۶(۲۳)، ۵۳-۶۴.
- ۶۲- ۱۳۹۱، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری و بازآموزی اسنادی بر حل‌مساله ریاضی دانش‌آموزان دارای ناتوانی هوشی تحولی. ۳۱، ۲۴۷-۲۴۷.
- ۶۳- ۱۳۹۱، مجله روان‌شناسی بالینی. اثربخشی نمایش‌درمانی بر فراخوانی توجه دانش‌آموزان پسر دارای ناتوانی هوشی تحولی. سال چهارم، ۱ (۱۳)، ۷۵-۸۵.
- ۶۴- ۱۳۹۱، مجله اصول بهداشت روانی. رابطه سبک دلبستگی و امید به زندگی در مادران دارای فرزند پسر کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۴ (۱)، ۴۹۲-۵۰۱.
- ۶۵- ۱۳۹۰، فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی. مقایسه اثربخشی روش‌های آموزشی نقشه مفهومی و سخنرانی بر پیشرفت درس مهارت‌های اجتماعی-اقتصادی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۶(۲۴)، ۹۷-۱۱۳.
- ۶۶- ۱۳۹۰، فصلنامه توانبخشی. رابطه شیوه‌های فرزندپروری والدین و اضطراب مدرسه در دانش‌آموزان پسر عقب‌مانده ذهنی آموزش‌پذیر. دوره ۱۲، شماره ۴، ۴۸-۵۶.
- ۶۷- ۱۳۹۰، مجله مطالعات ناتوانی. بررسی ارتباط صفات شخصیت، راهبردهای مدیریت منابع و راهبردهای انگیزشی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی. ۱ (۱)، ۱-۱۵.
- ۶۸- ۱۳۹۰، فصلنامه ایرانی کودکان استثنایی. ارتباط شبکه اجتماعی با کیفیت زندگی در والدین دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۱ (۲)، ۱۶۲-۱۷۴.
- ۶۹- ۱۳۹۰، فصلنامه ایرانی کودکان استثنایی. تأثیر آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کاهش نشانگان استرس مادران کودکان کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۱ (۲)، ۱۶۲-۱۵۱.
- ۷۰- ۱۳۸۹، فصلنامه حکیم. رابطه سبک دلبستگی مادران و بلوغ اجتماعی دانش‌آموزان پسر عقب‌مانده ذهنی دوره راهنمایی شهر شیراز (سال تحصیلی ۱۳۸۷-۸۸). ۱۳(۲)، ۳۷-۲۹.
- ۷۱- ۱۳۸۹، فصلنامه توانبخشی. تأثیر خودآموزش‌دهی کلامی بر بهبود نشانه‌های بی‌توجهی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مبتلا به اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی، نوع بی‌توجهی غالب. ۱۱(۳)، ۴۱-۳۳.
- ۷۲- ۱۳۸۸، مجله علوم رفتاری. نقش تعدیل‌کننده جنس در ارتباط بین سبک اسناد و پیشرفت تحصیلی، ۳ (۳)، ۱۷۹-۱۸۵.
- ۷۳- ۱۳۸۸، فصلنامه توانبخشی. تأثیر بازی‌های آموزشی بر میزان یادگیری برخی از مفاهیم ریاضی در دانش‌آموزان پسر کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر. ۱۰ (۳)، ۸-۱۸.
- ۷۴- ۱۳۸۸، مجله اصول بهداشت روانی. تأثیر سطح تحصیلات والدین بر مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان مبتلا به نشانگان داون، ۴۲ (۱۱)، ۱۴۸-۱۴۱.
- ۷۵- ۱۳۸۸، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. تأثیر آموزش خودآموزی کلامی بر کاهش نشانه‌های برانگیختگی در اختلال نارسایی توجه-فزون‌کنشی. ۱۹ (۵)، ۲۳۰-۲۰۹.

۷۶- ۱۳۸۶، فصلنامه رفاه اجتماعی. ارتباط بین فعالیت سیستم‌های مغزی/ رفتاری، حمایت اجتماعی و افسردگی، ۲۶ (۷)، ۲۲۳-۲۴۵.

۷۷- ۱۳۸۶، فصلنامه پژوهش در حیطه کودکان استثنایی. تأثیر برنامه آماده‌سازی بر میزان پذیرش دانش‌آموزان عادی نسبت به دانش‌آموزان واجد اختلال حسی- حرکتی در مدارس فراگیر و عادی، ۲۵ پیاپی (۷)، ۲۶۴-۲۴۷.

۷۸- ۱۳۸۵، مجله روانشناسی. تاثیر موقعیتهای موفقیت و شکست بر تغییرات شاخص‌های فیزیولوژیک بر اساس فعالیت نظام‌های مغزی/ رفتاری، ۳۷ (۱۰)، ۵۱-۳۴.

۷۹- ۱۳۸۳، فصلنامه روان‌شناسان ایرانی. تحول مفاهیم اخلاقی و دیگر دوستی در دانش‌آموزان دوره راهنمایی، ۲ (۱)، ۹۱-۱۰۳.

۸۰- ۱۳۸۰، مجله روان‌شناسی. بررسی تغییرات فشار خون بر اساس سرسختی در موقعیت شکست، ۱۹ (۵)، ۲۱۵-۲۰۳.

۸۱- ۱۳۷۹، مجموعه مقالات علوم انسانی دانشکده ادبیات دانشگاه تهران. مروری بر بررسی ارتباط تنیدگی- بیماری، (دفتر دوم)، صص. ۷۸-۵۱.

۸۲- ۱۳۷۸، مجله روانشناسی. بررسی ارتباط مؤلفه‌های تهییج‌طلبی و انحراف‌های اجتماعی در جوانان، ۱۰ (۳)، ۱۴۸-۱۶۳.

83- 2025. *Iranian Rehabilitation Journal*, Effectiveness of Oregon-Model parenting program on mental health of mothers and externalizing difficulties of children with motor disability. In Press.

84- 2025. *Shiraz E-Medical Journal*, The Mediating Role of Maternal Stress and Family Quality of Life in the Association Between Parenting Styles and Behavioral Challenges in Students with Intellectual Disabilities. <http://doi.org/10.5812/semj-162274>

85- 2025. *Journal of Comprehensive Pediatrics*, The Effectiveness of Psychosocial Intervention on Internalized Stigma and Quality of Life in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. 16(3): e160646. <https://doi.org/10.5812/jcp-160646>

86- 2025. *Journal of Comprehensive Pediatrics*, The Effect of Computerized Cognitive Training on the Improvement of Emotion Regulation in Children with Autism Spectrum Disorder. 16(3): e161769. <https://doi.org/10.5812/jcp-161769>

87- 2025. *International Journal of High Risk Behavior and Addiction*, The Relationship Between Trauma History and Emotion Dysregulation: The Moderating Role of Locus of Control. 14(3): e162786. <https://doi.org/10.5812/ijhrba-162786>

88- 2025. *Social Development*, Psychometric Properties of the Parents' Beliefs About Children's Emotions Questionnaire (PBACE) in the Iranian Setting. 34: e70001. <https://doi.org/10.1111/sode.70001>

89- 2025. *Middle East Journal of Rehabilitation and Health Studies*, Assessment of the Validity and Reliability of the Persian Version of the Breakup Distress Scale and Its Relationship with Resilience Among College Students. 12(4): e160552. <https://doi.org/10.5812/mejrh-160552>

90- 2025. *Iranian Rehabilitation Journal*, The Efficacy of Cognitive-behavioral Play Therapy on Internalizing Behavior Problems. 23(3). <https://dx.doi.org/10.32598/irj.23.3.179.11>

91- 2025. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, Symptoms of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, Sleep Problems, and Executive Dysfunction, as Predictors of Sluggish Cognitive Tempo, in Children With High-Functioning Autism Spectrum Disorder. 31: e5115.1. <https://dx.doi.org/10.32598/ijpcp.31.5115.1>

92- 2025. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, Impact of Childhood Poly-victimization on Impulsivity and Behavioral Problems in Iranian Adults: A Regression Analysis. 19(3): e159188. <https://doi.org/10.5812/ijpbs-159188>

93- 2025. *International Journal of High Risk Behavior and Addiction*, Assessing Childhood Trauma: The Iranian Validation of the Juvenile Polyvictimization Questionnaire and Its Link to Psychiatric Symptoms. 14(3): e163153. <https://doi.org/10.5812/ijhrba-163153>

94- 2025. *Archives of Neuroscience*, Computer Game-Based Task and the Promotion of Cognitive Flexibility and Emotion Regulation in Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. 12(3): e161967. <https://doi.org/10.5812/ans-161967>

95- 2025. *Child Neuropsychology*, Adaptation and psychometric properties of the Head-Toes-Knees-Shoulders task in young Iranian children. <https://doi.org/10.1080/09297049.2025.2481951>

- 96- 2025. *Middle East Journal of Rehabilitation and Health Studies*, Effect of Digital-Based Cognitive Rehabilitation on Executive Functions in Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. 12(1): e151447. <https://doi.org/10.5812/mejrh-151447>
- 97- 2025. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*. Incidence of internet gaming disorder among adolescents in Iran. 14(1). <https://doi.org/10.5812.ijhrba-154772>
- 98- 2024. *Archives of Rehabilitation*. Investigating the effectiveness of Cogniplus cognitive training program on social cognition (theory of mind) in 6- to 8-year-old children with autism spectrum disorder. 25(2). <https://doi.org/10.32598/RJ.25.2.487.25>
- 99- 2024. *Rehabilitation Journal*, Effect of Acceptance and Commitment Group Therapy on Emotional Maturity in Female Adolescents with Visual Impairment. 25 (1) :48-71
<http://rehabilitationj.uswr.ac.ir/article-1-3287-fa.html>
- 100- 2024. *Educational Development of Jundishapur*, The efficacy of using self-regulation strategies training on lesson progress and motivation in master students. 15(1), 28-41.
<https://doi.org/10.22118/edc.2023.365852.2192>
- 101- 2024. *Scientific Journal of Kurdistan University of Medical Sciences*. Comparison the effects of visual activities schedule and social narratives on social interaction in children with autism spectrum disorder. 28(6), 100-122.
<http://sjku.muk.ac.ir/article-1-7282-fa.html>
- 102- 2023. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*. Effectiveness of puppet psychodrama and pantomime on social interaction in children with high-functioning autism. 33(221), 50-64.
<http://jmums.mazums.ac.ir/article-1-19144-fa.html>
- 103- 2023. *Early Childhood Health and Education*. Comparing the academic engagement between students with and without learning disorder in distance learning system. 4(2), 1-11.
<http://jeche.ir/article-1-129-fa.html>
- 104- 2022. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*. Comparison of Antenatal Maternal Mental Representations between Depressed and Non-depressed of Pregnant Mothers. 16(4). <https://doi.org/10.5812/ijpbs-129589>
- 105- 2022. *Journal of Clinical Psychology: Semnan University*, Predicting Social Skills in Autism Spectrum Disorder Based on Attachment Styles: The Mediating Role of by Emotion Regulation. 13 Dec. Doi:10.22075/JCP.2022.27234.2454.
- 106- 2022. *Developmental Psychology: Iranian Psychologists*. The Effect of Emotion Regulation Training on Behavior Problems in Children. 18(71), 167-180.
- 107- 2022. *Quarterly Journal of Early Childhood Health and Education*. The Effect of Basic Skills Program on Quantitative Reasoning, Math Performance, and Working Memory of Preschool Children, 3(2), 33-56.
- 108- 2022. *Archives of Rehabilitation*. Effectiveness of Cognitive Rehabilitative Program on Executive Functions in Children with Dyscalculia, 23(3), 352-371.
- 109- 2022. *Iranian Rehabilitation Journal*. The Efficacy of Therapeutic Use of Play on Improving Attention Span of Mild Intellectually Disabled Children, 20(3), 317-326.
- 110- 2022. *Quarterly Journal of Early Childhood Health and Education*. The Efficacy of Computerized Cognitive Rehabilitation Software on Math Performance in children with Dyscalculia. 3(1), 69-86.
- 111- 2022. *Current Psychology*. Association between general intelligence, creativity and wisdom in gifted adolescents: empirical findings from a non-western country. 2022/18/1.
<https://doi.org/10.1007/s12144-021-02533-6>
- 112- 2021. *Archives of Rehabilitation*. Effect of Baby Triple-P or Positive Parenting Program on Mental Health and Mother-Child Relationship in Mothers of Hearing-Impaired Children, 22(2), 210-227.
- 113- 2021. *Archivers of Rehabilitation*. The effectiveness of assertiveness training on anxiety symptoms in school-age children with specific learning disorder. 22(4),
- 114- 2021. *Archives of Rehabilitation*. The effectiveness of group therapy based on acceptance and commitment on self-esteem of female students with visual impairment. 22(4),
- 115- 2021. *Developmental Psychology: Iranian Psychologists*. The Prevalence of Non Verbal Learning Disorder in Female Students, 18(69), 23-36.

- 116- 2021. *Quarterly Journal of Early Childhood Health and Education*. Designing social stories program and determining its efficacy on social skills and its three components of children with autism spectrum disorder. 2(3), 98-122.
- 117- 2021. *Journal of Clinical Psychology & Personality*. Methodology of Inquiring "Therapy Failure" in Psychotherapy Research: Practical Guide for Clinical Practitioners and Researcher. 19(2), 173-182.
- 118- 2021. *Quarterly of Clinical Psychology Studies*. Implicit stimulation in visual hemisphere-specific according to Bakker's balance model on reading and writing in linguistic developmental dyslexia: case study. 11(41), 83-98.
- 119- 2020. *Iranian Rehabilitation Journal*. The relations between behavioral problems and demographic variables in students with visual impairment. 18(3), 249-256.
- 120- 2020. *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of cognitive-behavioral therapy on internalizing problems of children with externalizing disorders. 18(2), 193-202.
- 121- 2019. *Iranian Rehabilitation Journal*. Relationship between executive functions and pragmatic language in children with autism spectrum disorders. 17(3), 225-234.
- 122- 2019. *Journal of Research and Health*. Adaptation of positive parenting program training based on cultural values and evaluation of its effectiveness in psychological health and interaction of mother with slow paced children. 9(4), 284-293.
- 123- 2017. *Iranian Rehabilitation Journal*. Attention program and math performance of students with intellectual disability. 15(1), 79-86.
- 124- 2016, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of neurofeedback on brain waves in children with autism. 14(3), 133-138.
- 125- 2016. *Iranian Journal of Child Neurology*. The effectiveness of attribution retraining on health enhancement of epileptic children. 10(2), 53-59.
- 126- 2015. *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of verbal self-instruction on math problem-solving of intellectually disabled male students. 13(4), 380-390.
- 127- 2015, *Iranian Journal of Public Health*. The effect of problem-focused coping strategy training on psychological symptoms of mothers of children with Down syndrome. 44(2), 254-262.
- 128- 2015, *Iranian Journal of Public Health*, The effectiveness of group positive parenting program (Triple-P) on the mother-child relationships with intellectual disability. 44(2), 290-291.
- 129- 2015, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of psychological immunization on pessimistic attribution of female students with dyslexia. 13(2), 68-73.
- 130- 2015, *Iranian Rehabilitation Journal*. Psycho-rehabilitation method (Dohsa-hou) and quality of life in children with cerebral palsy. 13(2), 28-33.
- 131- (In Review). *Basic and Clinical Neuroscience*. The Effectiveness of Implicit Stimulation in Cerebral Hemisphere According to Bakker's Balance Model on Reading and Writing in Linguistic Developmental Dyslexia: Case Study.
- 132- 2015, *Practice in Clinical Psychology*. Group positive parenting program (Triple-P) and the relationships of mother-child with intellectual Disability. 3(1), 31-37.
- 133- 2015, *Iranian Red Crescent Medical Journal*. The efficacy of attribution retraining on mental health of epileptic children. 17(10), 1-7.
- 134- Accepted paper. *European Journal of Scientific Research*. The impact of problem-focused coping strategy education on general health of the mothers of educable mental retardation children of Tehran.
- 135- 2014, *Psychological and Pedagogical Survey*. The effect of emotional intelligence training on behavior problems of boys with externalizing behavior disorder in elementary schools. 15(3-4), 59-76.
- 136- 2014, *Reef Resources Assessment and Management Technical Paper*. Comparison of the effectiveness of resiliency training on psychological well-being of female and male street children with externalizing disorders. 40(1), 242-252.

- 137- 2013, *Iranian Rehabilitation Journal*. Co-morbidity of obsessive compulsive disorder and Tourette syndrome. 11(18), 12-15.
- 138- 2013, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effectiveness of conceptual map training method on the achievement of social-economic skill course in male students with intellectual disability. 11(17), 46-52.
- 139- 2013, *Iranian Journal of Clinical Psychology*. Auditory perception and verbal intelligibility in children with cochlear implant, hearing aids and normal hearing. 2(3), 11-16.
- 140- 2013, *Iranian Journal of Public Health*. The effectiveness of emotional intelligence training on the mental health of male deaf students. 42(10), 1174-1180.
- 141- 2012, *Iranian Rehabilitation Journal*. Effect of self-instructional training and attribution retraining on the performance of mathematical problem-solving on boy students with intellectual disability. 10(16), 31-40.
- 142- 2012, *Iranian Rehabilitation Journal*. The effect of social skills training on socialization skills in children with Down syndrome. 10(15), 35-38.
- 143- 2011, *Iranian Rehabilitation Journal*. The Relationship among Personality Factors, Motivational Strategies and Achievement Goals Orientation in Predicting Academic Achievement of the Students with Intellectual Disability. 11 (14), 32-38.
- 144-** 2010, *Educational Studies*. The effectiveness of a preparatory students program on promoting peer acceptance of students with physical disabilities in inclusive schools of Tehran, **36 (4), 447-459.**

۲- کتاب			
سال	عنوان کتاب	ناشر	مکان
۱- ۱۳۹۵،	بلوغ دختران با اختلالات طیف اتیسم؛ انتشارات سام آرام		
۲- ۱۳۹۵،	اختلالات یادگیری و اختلالات های همبود؛ دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی		
۳- ۱۳۹۹،	روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه؛ سازمان مطالعه و تدوین		
۴- ۱۴۰۲،	ناتوانی های یادگیری: نظریه ها، ارزیابی، تشخیص و مداخله؛ دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی		

ارائه مقالات علمی در کنفرانس های داخلی و خارجی			
سال	عنوان کنفرانس و سمینار	عنوان مقاله	مکان
1. 2019.	21 st International conference on psychological sciences. The effectiveness of therapeutic exercise on motor skills and attention of male students with autism spectrum disorder. France-Paris.		
2. 2014.	3 rd International Conference on Behavioral Sciences. The effectiveness of resiliency training on psychological well-being of street male children with externalizing disorders. 28 February, KISH, Iran.		
3. 2013.	6 th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. The effectiveness of resiliency training on psychological well-being of street female children with externalizing disorders. 17-19 September, Tabriz University of Medical Sciences, Faculty of Medicine, Tabriz-Iran.		

4. 2013, The 13th European Congress of Psychology. Comparison of attribution retraining, cognitive-metacognitive strategies on math problem solving. Stockholm, Sweden.
 5. 2012. 5th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. Effectiveness of group training positive parenting program (Triple-P) on parent-child relationship in children with attention deficit/hyperactivity disorders. 8-11 October, Tehran University of Medical Sciences. Tehran-Iran.
 6. 2012. 5th International Congress of Child & Adolescents Psychiatry. The effectiveness of play therapy on attention span of girls with intellectual disability in elementary schools. 8-11 October, Tehran University of Medical Sciences. Tehran-Iran.
 7. **2011**. The First International & 4th National Congress on Health Education & Promotion. A New Method to Train People Based on Client-Centered and Knowledge Translation Approaches. **16-19** May, Iran, Tabriz.
 8. 2011, Extended Discussion at the Canadian Association of Occupational Therapists National Conference. Parent-to-parent training: Going beyond family-centered interventions. **15-18** June, Saskatoon, Sk. Canada.
 9. **2011**. The First International & 4th National Congress on Health Education & Promotion. Parents-to-Parent Training: A New Method to Train People Based on Client-Centered and Knowledge Translation Approaches. **16-19** May, Iran, Tabriz.
 10. **2010**. CLI-Early Childhood Seminars. Parents-to-Parents Training: What We Have Learned from Educating Parents. **20** October, Australia.
 11. **2010**. 5th International Conference of World Council for Psychotherapy, The effect of verbal self-instruction on the recovery of inattention, hyperactivity and impulsivity symptoms in elementary school students with attention deficit/hyperactivity disorder, India, Chandigarh.
 12. **2010**. 5th International Conference of World Council for Psychotherapy, The effect of belief modification program on changing attitudes toward marriage. India, Chandigarh.
۱۳. ۱۴۰۲. همایش اسلام و سلامت. سخنران. رابطه بین حالت های عاطفی و سلامت معنوی در دانشجویان. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان، گلستان.
 ۱۴. ۱۳۹۶. دومین کنگره روان شناسی کودک و نوجوان. تأثیر بازآموزی اسنادی بر ارتقاء سلامت کودکان دارای صرع. دانشگاه شهید بهشتی، ایران-تهران.
 ۱۵. ۱۳۹۵، پنجمین کنگره سندرم داون. تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر بلوغ هیجانی نوجوانان با سندرم داون. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.
 ۱۶. ۱۳۹۴، کنگره مداخلات خانواده محور. اثربخشی آموزش مقابله مسأله مدار بر سبک مقابله ای مادران دارای کودک با سندرم داون. مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 ۱۷. ۱۳۹۴، دومین کنگره سراسری روان شناسی بالینی کودک و نوجوان. تأثیر برنامه بازآموزی اسنادی بر ارتقاء سلامت کودکان دارای صرع. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 ۱۸. ۱۳۹۳، سومین همایش ملی آسیب شناسی زنان و خانواده. رابطه بین باورهای منطقی و سازگاری زنانشویی. دانشگاه مازندران. بابلسر.
 ۱۹. ۱۳۹۳، چهارمین کنگره سندرم داون. اثربخشی برنامه آموزش مقابله مسأله مدار بر میزان سرسختی مادران کودکان با نشانگان داون. دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
 ۲۰. ۱۳۹۳، کنفرانس ملی پژوهش های نوین در علوم انسانی. مقایسه اثربخشی برنامه آموزش تاب آوری بر افزایش تاب آوری کودکان خیابانی دختر و پسر با اختلال های رفتاری برونی شده. مرکز همایش های بین المللی سازمان صدا و سیما. تهران.
 ۲۱. ۱۳۹۲، کنگره آسیب شناسی خانواده. بررسی باورهای غیرمنطقی و سلامت روان در زوجین اصفهانی. دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
 ۲۲. ۱۳۹۲، نخستین کنگره سراسری روان شناسی کودک و نوجوان. تأثیر بازآموزی اسنادی بر سبک اسناد دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری. ۲۹-۳۰ بهمن ماه، مرکز همایش های بین المللی دانشگاه شهید بهشتی، تهران.

۲۳. ۱۳۹۲، نخستین کنگره سراسری روان شناسی کودک و نوجوان. اثربخشی تحریک تلویحی نیمکره مغزی بر عملکرد خواندن و نوشتن در نارساخوانی تحولی زبان شناختی: مطالعه موردی. ۲۹-۳۰ بهمن ماه، مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۲۴. ۱۳۹۲، دوازدهمین کنگره بین المللی شنوایی شناسی ایران. اثربخشی آموزش مهارت زندگی بر مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی و انگیزشی دانش‌آموزان کم‌شنوا، ۱۰-۱۲ اردیبهشت ماه، مرکز آفرینش-های فرهنگی و هنری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان تهران.
۲۵. ۱۳۹۱، یازدهمین کنگره بین المللی شنوایی شناسی ایران، بررسی مهارت‌های کاربردشناسی در کودکان کم‌شنوای پیش‌دبستانی با همتایان عادی. ۲۶-۲۸ اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران.
۲۶. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. مقایسه بازآموزی اسنادی، راهبردهای شناختی و فراشناختی در حل‌مسأله ریاضی در کودکان با ناتوانی هوشی تحولی. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۲۷. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. آموزش و پرورش فراگیر، تحولی پویا در آموزش کودکان با نیازهای ویژه. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۲۸. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. تأثیر سبک دلبستگی مادران در اختلالات فرزندان استثنایی آنها. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۲۹. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. آموزش به روش پاسخ‌محور در کودکان اوتیستیک. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۰. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. بهبود حافظه کوتاه‌مدت در کودکان با سندرم داون. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۱. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. اثربخشی روش بازآموزی اسنادی بر اضطراب و افسردگی در دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۲. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. اثربخشی برنامه گروهی والدگری مثبت بر رابطه والد-کودک در کودکان با اختلال بیش‌فعالی/نارسایی توجه. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۳. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. نقش معلم در درمان مشکلات عاطفی و رفتاری دانش‌آموزان. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۴. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. مهارت‌های اجتماعی کودک سندرم داون و ارتباط آن با عملکرد در مدرسه. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۵. ۱۳۹۱، اولین سمینار مدرسه و کودک با نیازهای ویژه. بررسی رابطه امیدواری با سطح تحمل در مادران کودکان با نارسایی هوشی تحولی. ۲ و ۳ آبان ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
۳۶. ۱۳۹۱، اولین همایش ملی روان شناسی تربیتی. آموزش راهبردهای فراشناختی در بهبود مهارت‌های حل-مسأله ریاضی دانش‌آموزان دختر کم‌توان ذهنی، ۴ خرداد ماه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران.
۳۷. ۱۳۹۱، اولین همایش ملی روان‌شناسی تربیتی. مقایسه اثربخشی آموزش بازآموزی اسنادی و خودآموزی بر عملکرد حل مسأله ریاضی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی پایه سوم راهنمایی. ۴ و ۵ خرداد ماه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران.
۳۸. ۱۳۹۱، یازدهمین کنگره شنوایی شناسی ایران. بررسی مهارت‌های کاربردشناسی در کودکان کم‌شنوای پیش‌دبستانی با همتایان عادی، ۲۶-۲۸ اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، تهران.
۳۹. ۱۳۹۱، پنجمین همایش بین‌المللی روانپزشکی کودک و نوجوان، دانشگاه علوم پزشکی تهران، مرکز همایش‌های بین‌المللی رازی.
۴۰. ۱۳۹۱، سمینار سراسری آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان. اثربخشی بازی بر مشکلات برونی-سازی کودکان پیش‌دبستانی با مشکلات رفتاری، ۲۶ و ۲۷ اردیبهشت ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
۴۱. ۱۳۹۰، پنجمین جشنواره آموزشی شهید مطهری. آموزش والدین به والدین (فرایند برگزیده). دانشگاه مازندران. ۴۳۱-۴۳۳.
۴۲. ۱۳۹۰، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، حافظه کوتاه‌مدت شنیداری در کودکان با سندرم داون. ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.

۴۳. ۱۳۹۰، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، بررسی میزان رضایت والدین کودکان با سندرم داون از آموزش خانواده به خانواده. ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
۴۴. ۱۳۹۰، سومین سمینار سراسری آشنایی با کودکان سندرم داون، اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر رفتار سازگارانه دختران با سندرم داون ۸ تا ۱۲ سال. ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران.
۴۵. ۱۳۸۹، دومین سمینار آشنایی با سندرم داون، مداخلات خواهر و برادر محور در سندرم داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۶. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون، آموزش مبتنی بر خانواده، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۷. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون، مقایسه مهارت‌های اجتماعی و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان با نشانگان داون سنین دبستان از نظر معلمان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۸. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون، بررسی رابطه سن والدین با بروز نشانگان داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۴۹. ۱۳۸۸، سمینار آشنایی با سندرم داون، مسائل اجتماعی در نوجوانان و جوانان دارای نشانگان داون، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران.
۵۰. ۱۳۸۷، نخستین جشنواره ملی خانواده پژوهی، راهکارهای علمی و اجرایی برای حل فاصله بین بلوغ و ازدواج: شناسایی موانع ازدواج و راهکارهای تسهیل آن. ۲۵ اردیبهشت ماه، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۵۱. ۱۳۸۵، دومین کنگره سراسری آسیب شناسی خانواده در ایران، بررسی پیمایشی فاصله بلوغ و ازدواج در جوانان و ارزیابی متغیرهای مختلف دخیل در آن، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
۵۲. ۱۳۸۳، دومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، بررسی ارتباط فعالیت سیستم‌های مغزی/رفتاری و حمایت اجتماعی با افسردگی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران.
۵۳. ۱۳۸۷، اولین اجلاس بررسی عملکرد و خدمات دانشگاه آزاد اسلامی تهران، بررسی ارتباط مولفه‌های هیجان‌خواهی و انحراف‌های اجتماعی در جوانان، واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی، تهران.
۵۴. ۱۳۷۵، همایش تحول شناخت، استلزام‌های آموزشی در نظام پیاژه، دانشگاه تربیت مدرس، تهران.

تقدیر

- ۱۴۰۰، استاد نمونه دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۳، استاد نمونه دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۲، استاد نمونه دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۹۱، تقدیر نامه به مناسبت فرایند برگزیده پنجمین جشنواره شهید مطهری.
- ۱۳۸۹، دریافت تقدیر نامه جهت انجام پروژه ارزشیابی درونی گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران.
- ۱۳۸۹، استاد نمونه دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- ۱۳۸۷، همکار اصلی دومین طرح ملی برگزیده در حوزه جوانان و ازدواج، نخستین جشنواره ملی خانواده‌پژوهی، دانشگاه شهید بهشتی.

استاد ارجمند، خواهشمند است رزومه علمی – کاری خود را طبق فرمت بالا

و فونت Tahoma سایز 10 تهیه کنید.